

Základní škola a Mateřská škola Černá v Pošumaví



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

RUKU V RUCE - KRŮČEK ZA KRŮČKEM - CESTOU NECESTOU

Maria Montessori: „Pomoz mi, abych to dokázal sám.“

Obsah:

1. Identifikační údaje	3
2. Charakteristika školy	4
2.1 Lokalita MŠ	4
2.2 Charakteristika a specifika budovy MŠ	4
2.3 Nejvyšší povolený počet dětí ve třídě	4
2.4 Specifika jednotlivých tříd	5
3. Pedagogický tým školy	6
3.1 Složení týmu	6
3.2 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků	7
4. Podmínky vzdělávání	9
4.1 Psychosociální podmínky	9
4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci	9
4.3 Organizace.....	10
4.4 Životospráva.....	11
4.5 Věcné podmínky	11
4. Charakteristika vzdělávacího programu	12
4.1 Vize a cíle vzdělávacího programu	12
4.2 Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností	13
4.3 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování	20
4.4 Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů	21
5. Vzdělávací obsah	23
5.1 Integrované bloky	23
5.2 Další projekty a programy	
6. Plán autoevaluace	29

1. Identifikační údaje

Název ŠVP: „Ruku v ruce - Krůček za krůčkem - Cestou necestou“

Údaje o škole:

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Černá v Pošumaví

Adresa: Černá v Pošumaví 115, Černá v Pošumaví 38223

Ředitelka školy: Mgr. Michaela Rokosová

Zástupkyně pro MŠ: Bc. Hana Kliková

Kontakt: telefon: 380 744 121, 723 024 092, e-mail skolka@cernavposumavi.cz

Webové stránky: www.zs-mscernavposumavi.cz

Zřizovatel školy: OÚ Černá v Pošumaví

Platnost a účinnost dokumentu:

Platnost dokumentu od: 25. 8. 2026

Účinnost dokumentu od: 1. 9. 2026

Číslo jednací: 8/2026

Projednáno na pedagogické radě: 25. 8. 2026

Zodpovědnost za tvorbu ŠVP: zástupkyně pro MŠ - Bc. Hana Kliková

Vydání a schválení ŠVP: 26. 8. 2026 ředitelkou ZŠ a MŠ Černá v Pošumaví - Mgr. Michaela Rokosová

**Základní škola
a Mateřská škola**
Černá v Pošumaví
IČ 75000318

Mgr. M. Rokosová

2. Charakteristika školy

Naše mateřská škola, sídlící v samostatné budově, tvoří jeden společný subjekt se základní školou v Černé v Pošumaví.

2.1 Poloha MŠ

Nachází se v neveliké obci na úpatí Šumavy na levém břehu Lipenského jezera. Už sama poloha napovídá, že se jedná o oblast, která se každé léto mění v rušné rekreační centrum. Okolí obce tvoří jak obrovská vodní plocha, tak krásné panorama zalesněných kopců.

2.2 Charakter a specifika budovy

Samotná budova školy velice dobře zapadá do této krajiny a působí velmi majestátně. Byla stavěna svépomocí občany obce a dokončena koncem roku 1983. Je členitá a hezky barevná. Kromě tříd je v jedné části umístěna školní jídelna a kuchyň, v další části sídlí lékaři a poslední část využívají sportovci jako posilovnu.

V létě 2010 prošla významnou rekonstrukcí – byla kompletně zateplena a napojena na solární ohřev. Na budovu hned navazuje školní zahrada. Je prostorná, na dobrém terénu, vybavená jedním pískovištěm, průlezkou, 3 zahradními domky (z nichž 2 slouží k uskladnění hraček na písek, mobilních hraček, pomůcek a zahradního nářadí), dřevěnými herními prvky a víceúčelovým hřištěm. Mezi nejoblíbenější patří Noemova archa, která byla částečně pořízena z evropských dotací. V zadní části se nachází velká pergola, která slouží k pobytu venku za nepříznivého počasí, jako venkovní učebna, prostor ke zpracovávání produktů ze záhonků nebo zázemí při různých akcích pro děti, rodiče i širší veřejnost.

2.3 Nejvyšší povolený počet dětí ve třídě

Kapacita a naplněnost jednotlivých tříd se řídí platnou legislativou (vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, v platném znění) a přihlíží k prostorovým, hygienickým i organizačním podmínkám mateřské školy.

- **1. třída „U KOČIČKY“**

Kapacita: 15 dětí

- **2. třída „U PEJSKA“**

Kapacita: 24 dětí

2.4 Specifika jednotlivých tříd

V naší mateřské škole jsou děti rozděleny do dvou věkově smíšených (heterogenních) tříd. Toto uspořádání považujeme za optimální pro přirozený sociální rozvoj dětí, neboť věkově blízké skupiny umožňují přirozenou nápodobu, rozvoj empatie, vzájemné pomoci a spolupráce. Při organizaci vnitřního režimu obou tříd flexibilně reagujeme na individuální možnosti, zájmy a aktuální potřeby dětí.

1. třída „U kočky“ (děti zpravidla od 2 do 4 let)

Třída je bezpečným a klidným prostředím pro nejmenší děti, které se učí zvládat první kroky bez rodičů.

- **Prostředí a denní rytmus:** Nábytek, hračky i denní program jsou přizpůsobeny malým dětem. Nikam nespěcháme – dopřáváme dětem dostatek času na jídlo, oblékání i odpočinek.
- **Děti od 2 do 3 let:** Zaměřujeme se na citlivou adaptaci, pocit bezpečí a budování důvěry k učitelce. Trpělivě trénujeme základní hygienu, sebeobsluhu a stolování. Rozvoj řeči podporujeme zpíváním, říkadly a básničkami s pohybem.
- **Děti od 3 do 4 let:** Podporujeme rostoucí samostatnost („já sám“) při oblékání i prvním tvoření. Pomáháme dětem slovně vyjádřit své přání a učit se jednoduchým pravidlům třídy a kamarádství.

Náš cíl: Spokojené dítě, které zvládne základní sebeobsluhu, má první kamarády a do školky chodí s úsměvem.

2. třída „U pejska“ (děti zpravidla od 4 do 6 let a předškoláci)

Třída je plná tvořivosti a výzev pro starší děti, které směřují k nástupu do základní školy.

- **Prostředí a denní rytmus:** Třída nabízí tematické koutky pro tvoření, stavění i objevování. Děti mají dostatek času na soustředěnou a hlubší hru i na dokončení rozdělané práce.
- **Děti od 4 do 5 let:** Rozvíjíme jejich zvědavost, logické myšlení a představivost. Učíme je spolupracovat v malých skupinách a řešit drobné dohady v klidu a slovy.
- **Předškoláci (5–6 let a děti s odkladem):** Příprava na školu probíhá hravě a prožitkem. Trénujeme správné držení tužky, sluchové a zrakové vnímání i matematické představy. Vedeme děti k samostatnosti, zodpovědnosti a dokončování úkolů. U dětí s odkladem posilujeme přesně ty oblasti, které potřebují ještě dozrát.

Náš cíl: Samostatný a zvědavý předškolák, který se nebojí vyjádřit svůj názor, umí spolupracovat s ostatními a do školy odchází těšící se a dobře připravený.

3. Pedagogický tým školy

3.1 Složení týmu

Provoz naší mateřské školy a kvalitní realizaci vzdělávacího programu zajišťuje stabilní tým kvalifikovaných pedagogických pracovníků a provozních zaměstnanců. Všichni členové týmu úzce spolupracují, vytvářejí pro děti bezpečné, vstřícné a estetické prostředí a svým profesionálním i lidským přístupem přispívají k celkové pohodě v mateřské škole.

- Vzdělávací proces v obou třídách zajišťují **4 pedagogičtí pracovníci na plný úvazek** (včetně zástupkyně MŠ).
 - **Kvalifikace a profesionalita:** Všichni pedagogové splňují odbornou kvalifikaci podle zákona o pedagogických pracovnících. Svou odbornost si systematicky prohlubují v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), se zaměřením na moderní trendy v předškolním vzdělávání, inovativní metody, individualizaci výuky a inkluzi.
 - **Organizace práce:** Pedagogové pracují v obou třídách v optimálně nastaveném systému služeb tak, aby byla zajištěna stoprocentní bezpečnost dětí a pedagogické vedení po celou dobu provozu školy. V časech zvýšené náročnosti (pobyt venku, oběd, náročnější vzdělávací aktivity) je zajištěno souběžné působení učitelů na třídě.
 - **Týmová spolupráce:** Pedagogové společně plánují vzdělávací nabídku, sdílejí příklady dobré praxe a provádějí pedagogickou diagnostiku, která slouží jako podklad pro individualizované vzdělávání dětí v obou třídách („U kočička“ i „U pejska“).
- Naše mateřská škola plně podporuje principy inkluzivního vzdělávání a je připravena poskytnout adekvátní péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.
 - **Zřízení pozice:** Pozice **asistenta pedagoga** je v mateřské škole zřizována flexibilně v případě, kdy je do školy přijato dítě (nebo více dětí) s přiznanými podpůrnými opatřeními od určitého stupně (nejčastěji od 3. stupně), u kterých školské poradenské zařízení (PPP nebo SPC) toto personální podpůrné opatření doporučí.

- **Náplň práce asistenta:** Asistent pedagoga pracuje pod přímým vedením učitele. Pomáhá vytvářet podmínky pro zapojení integrovaného dítěte do všech činností třídy, podporuje ho při komunikaci, sebeobsluze a zvládání vzdělávacích kroků. Zároveň pomáhá pedagogovi s ostatními dětmi ve třídě, aby se učitel mohl cíleně věnovat individualizované práci.

Společný cíl týmu: Vzájemný respekt, otevřená komunikace, příznivé klima a jednotný přístup k dětem ze strany všech zaměstnanců školy – to je naše cesta k dětem, které se v mateřské škole cítí spokojeně, bezpečně, s dostatkem prostoru pro svůj přirozený rozvoj.

3.2 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Pro náš pedagogický tým je samozřejmostí, že se vzděláváme i po získání kvalifikace. Profesní růst nevnímáme jako formální povinnost, ale jako cestu, jak do naší každodenní práce přinášet novou inspiraci, radost a energii.

Cílem našeho rozvoje je, aby se každá paní učitelka cítila ve své práci jistá, dokázala odborně reagovat na specifika obou našich tříd a uměla vytvořit inspirativní prostředí pro všechny děti od dvouletých po budoucí školáky.

Plánování a priority vzdělávání

Vzdělávání pedagogů plánujeme systematicky na každý školní rok. Vycházíme z potřeb školky, z reflexe naší vlastní práce a také z osobních zájmů jednotlivých učitelek. Mezi naše dlouhodobé priority patří:

- **Péče o nejmladší děti a jejich adaptace:** Vzhledem ke složení třídy „U kočičky“ (děti od 2 let) se zaměřujeme na pedagogickou literaturu a kurzy zaměřené na psychomotorický vývoj batolat, specifika jejich komunikace, rozvoj řeči a zvládání adaptačních projevů.
- **Moderní metody přípravy předškoláků:** Pro třídu „U pejska“ vyhledáváme semináře o rozvoji matematických představ, čtenářských dovedností, grafomotoriky, fonematického sluchu a prožitkového učení, aby byla příprava na školu pro děti atraktivní a hravá.
- **Inkluze a práce s dětmi se speciálními potřebami:** Vzděláváme se v oblasti pedagogické podpory, abychom dokázali včas odhalit případné oslabení dětí, správně nastavit spolupráci s asistentem pedagoga a efektivně komunikovat se specializovanými pracovišti (PPP, SPC).

- **Psychohygienu a komunikaci:** Posilujeme své dovednosti v oblasti respektující komunikaci s rodiči a metod zvládání stresu, což je klíčové pro udržení pohodové a bezpečné atmosféry v celé mateřské škole.

Formy profesního rozvoje

Profesní rozvoj v naší škole neprobíhá jen formou klasických přednášek. Využíváme pestrou škálu přístupů:

- **Institucionální vzdělávání (kurzy a semináře):** Účastníme se programů akreditovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) a dalších odborných workshopů a seminářů.
- **Sdílení zkušeností a vzájemné hospitace:** Nejlepší inspirace často přichází od kolegyně z vedlejší třídy. Paní učitelky se chodí vzájemně navštěvovat do tříd (hospitovat), sledují své metody v praxi a následně o nich společně diskutují. Po návratu z jakéhokoli kurzu předáváme získané materiály a hlavní myšlenky ostatním členům týmu na pedagogických radách.
- **Samostudium a odborná literatura:** Školka pravidelně investuje do nákupu moderní pedagogické literatury, metodických příruček a odborných časopisů (např. *Informatorium 3–8*, *Řízení školy – speciál pro mateřské školy*). Tyto zdroje jsou všem učitelkám volně přístupné k samostudiu.
- **Týmové vzdělávání a supervize:** V případě potřeby (např. při zavádění nových metodických postupů nebo řešení náročných pedagogických situací) organizujeme přímo v prostorách naší školky vzdělávání pro celý náš tým, nebo i pro MŠ z okolí, případně využíváme odborné konzultace s externími odborníky.

Naše filozofie: Učitelka, která se sama ráda učí a objevuje nové věci, je tím nejlepším vzorem pro zvědavé děti. Profesní rozvoj je pro nás investicí do spokojenosti dětí i důvěry jejich rodičů.

4. Podmínky vzdělávání

4.1 Psychosociální podmínky

- V naší mateřské škole podporujeme zdravý životní styl. Tomu odpovídá i režim dne, který umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne pozměnit a přizpůsobit aktuální situaci a potřebám.
- Respektujeme individuální potřeby a zájmy dětí, osobní svobodu a volnost, zároveň se snažíme, aby nepřekračovaly hranice a meze chování a norem.
- Všechny děti v naší mateřské škole mají stejná práva a povinnosti, nikdo není zvýhodňován nebo znevýhodňován. Každé dítě má prostor a dostatek času pro aktivity dle vlastní volby, soukromí, spontánní i řízenou hru a činnosti.
- K relaxaci i odpočinku kdykoliv v průběhu dne jsou ve třídách zřízeny relaxační koutky, které dětem poskytují více klidu i soukromí.
- Nově přichozím dětem a jejich rodičům nabízíme adaptační program. Pro větší pocit bezpečí a spokojenosti mají možnost mít u sebe specifické osobní pomůcky (např. plyšáky). I ostatním rodičům umožňujeme v případě potřeby a zájmu pobyt ve třídě.
- Rodiče mají možnost po předchozí domluvě přivádět své dítě do MŠ kdykoliv dle svých potřeb.
- Pozitivním hodnocením, pochvalou a příkladem motivujeme děti k různým činnostem, podporujeme děti nebát se, důvěřovat si.
- Snažíme se dostatečně věnovat vztahům ve třídě, nenásilně je ovlivňovat, vést děti k rozvíjení kamarádkých vztahů, citlivosti pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost a tím bránit různým jevům, jako je například šikana.
- Průběžnou evaluací různých aktivit a nastalých situací vedeme děti k uvědomění si svého jednání a jeho důsledků, vedeme je k prosociálnímu chování.

4.2 Spolupráce s rodinou

- Naše mateřská škola klade velký důraz na spolupráci s rodinou. Ještě před přijetím dítěte do mateřské školy mají rodiče možnost navštívit její prostory, prohlédnout si je, či tu s dítětem chvíli pobýt.
- Při nástupu do MŠ nabízíme rodičům adaptační program, kdy mohou s dětmi podle potřeb ve třídě pobývat.

- Pravidelně rodiče informujeme o prospívání jejich dítěte, v případě potřeby se domlouváme na společných postupech při jeho výchově a vzdělávání.
- Pořádáme různé akce, kde rodiče mohou sledovat své dítě v kolektivu, např. odpolední „Mami, tati, pojď si se mnou hrát“, „Společné posezení u táboráku“, besídky a různá vystoupení, Den dětí, Masopust, Slavnost sv. Martina, rodičovské schůzky, zahradní slavnosti, apod.
- Rodiče nám významně pomáhají při přípravě různých výrobků a pochutin, které pak nabízíme na obecních vánočních a jarních trzích. Z výtěžků pak financujeme některé akce pro děti, např. výlet do kina, pasování předškoláků, apod.
- Vítáme každou iniciativu ze strany rodičů a podporujeme je ke spoluúčasti na dění v MŠ, např. při návrzích na výlety, společná setkání, exkurze, apod.
- Řídíme se zásadou: „My důvěřujeme Vám, Vy důvěřujte nám - při jakékoliv pochybnosti, nejasnosti přijďte nejprve za námi“.

4.3 Organizace

- Přijímání dětí do mateřské školy na následující školní rok se provádí formou zápisu k předškolnímu vzdělávání. Termín a místo zápisu stanoví ředitel mateřské školy po dohodě se zřizovatelem (od poloviny března do poloviny dubna) a zveřejní jej prostřednictvím webových stránek, nástěnky v MŠ a místního rozhlasu. Při volné kapacitě lze přijmout dítě i mimo vyhlášený zápis.
- Děti, které plní povinnou školní docházku, se vzdělávají každý den po dobu čtyř hodin (více ve Školním řádu). Povinnost povinného vzdělávání se nevztahuje na období školních prázdnin. U dětí, které plní povinnou školní docházku formou individuálního vzdělávání, se v listopadu, v den zvolený rodiči, ověří úroveň dosažení očekávaných výstupů formou pozorování (více ve Školním řádu).
- Pedagogický pracovník předává dítě rodičům, jiné osobě jen na základě písemného pověření zákonným zástupcem dítěte.
- Spontánní činnosti a částečně řízené činnosti převažují nad řízenými činnostmi, vycházíme z potřeb dětí, plánované aktivity mohou být přizpůsobeny nastalým situacím.

- Děti mají dostatek času na volnou hru.
- Učitelky ve třídě se překrývají minimálně 2,5 hodiny denně.
- MŠ spolupracuje s klinickou logopedkou jednou za měsíc. Jednou týdně (v případě potřeby častěji) probíhá individuální logopedická chvilka s učitelkou ve třídě.
- Vzdělávací nabídka je realizovaná i venku
- Spojování tříd se snažíme výrazně omezit

4.4 Životospráva

- Provozní řád školy zajišťuje předepsaný interval mezi podávanými jídly. Dětem je poskytována plnohodnotná strava, snažíme se o dostatečný přísun čerstvé zeleniny a ovoce a zařazování tzv. zdravých potravin.
Děti chodí na svačinu průběžně během spontánních činností (rozmezí 30 min)
- Vedeme děti k samostatnosti, jídlo si ke stolu odnášejí samy, polévku zajišťuje učitelka.
- Děti mají možnost zvolit velikost porce a výběru některých druhů přílohy, zejména zeleniny.
- Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly, o jídle se nevyjadřovaly nevhodnými výrazy a tím se naučily zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu.
- S ohledem na vzdělávací témata se děti někdy podílejí na přípravě jídla, například na výrobě ovocného nebo zeleninového salátu, vaření bylinkového čaje, doplnění bylinek ap.
- Kvalitně je zajištěn pitný režim, děti mají k dispozici po celý den nerezový termos, který si samy obsluhují. V teplých dnech je termos brán i na zahradu.
- Délku každodenního pobytu venku přizpůsobujeme počasí a teplotním podmínkám. Snažíme se být venku co nejvíce možnou dobu. Využíváme venkovní pergolu pro další aktivity.
- Vzhledem k našim provozním podmínkám si chodí po obědě odpočinout všechny děti. Nikoho však ke spaní nenutíme, starší děti a ty, které neusnou, vstávají dříve (po 30 minutách odpočinku) a věnují se klidným činnostem v herně.

4.5 Věcné podmínky

- Vybavení školy je kvalitní a účelové. Prostory (třídy, ložnice, šatny, umývárny, WC), osvětlení, zatemnění vyhovují hygienickým normám i standardům. Jednotlivá WC jsou oddělena, aby poskytovala dětem určitou intimitu.
- Nábytek je účelový, bezpečný, přístupný dětem. Hračky jsou tak pro děti plně dostupné a pravidelně obměňovány. Množství je dostačující počtu dětí.
- 1. třída je v přízemí budovy, je menší, ale s dostatečným prostorem pro hry, pohybové aktivity a řízené činnosti. Je přizpůsobená především malým, dvouletým dětem. Sestavení nábytku, přístupnost hraček, lehátka a jiné, odpovídají potřebám těch nejmenších. V šatně jsou pro každé dítě k dispozici úložné boxy pro ukládání osobních věcí a hygienických potřeb. Nevýhodou je absence kuchyňky pro výdej stravy. Tuto situaci zatím celkem úspěšně řešíme využíváním školní jídelny v době oběda.
- 2. třídu tvoří dvě oddělené části: jedna pro hry, pohybové aktivity, řízené činnosti a druhá - ložnice, kde se také ukládají některé hračky a tělocvičné nářadí, které je pestré a v dostatečném množství. Součástí 2. třídy je kuchyňka pro výdej stravy.
- V obou třídách se snažíme vytvářet zájmové koutky, které zohledňují naše směřování a přání a potřeby dětí.
- Dětem poskytujeme příležitost zdobit svými výtvary šatnu, okna chodby, interiér třídy.
- Personál má k dispozici své zázemí (šatny) se sociálním zařízením a společnou místnost - „sborovnu“ - vybavenou počítačem a tiskárnou.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu

Vizí naší školy jsou:

šťastné a spokojené děti, které se cítí bezpečně a zažívají pocity úspěchu. K tomu směřujeme těmito kroky:

- **„ruku v ruce“** společně, s vědomím, že tu nejsem sám, předáváme a zprostředkováváme dětem základní životní zkušenosti, rozvíjíme schopnost komunikovat, spolupracovat, uvědomovat si a přijímat rozdílnost kulturních komunit, učíme děti poznávat takové hodnoty, které jim umožní začlenit se bezpečně do naší společnosti: rovnost všech lidí,

soucitění, solidarita, ohled na druhé, důstojné vztahy, zdravý životní styl, ochrana životního prostředí.

- **„krůček za krůčkem“** promyšleně, s omezením současného nadměrného životního tempa, rozvíjíme samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, vedeme děti k zájmu podílet se na společném dění ve škole, učíme je vyjádřit svůj názor, rozhodovat se a být za svá rozhodnutí odpovědní.
- **„cestou necestou“** překonáváme překážky a nástrahy současného života, podporujeme všestranný, tělesný rozvoj a zdraví dětí, motivujeme je k aktivnímu poznávání, rozvíjíme schopnost přemýšlet a rozhodovat se, kreativně tvořit, schopnost přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi.

Cílem naší školy je:

všestranný rozvoj dítěte v prostředí, kde se prolínají moderní pedagogické trendy s lidským a chápavým přístupem. Naši filozofii stavíme na těchto pilířích:

- **Bezpečné a pozitivní klima:** Věříme, že spokojené a klidné dítě se učí nejlépe. Ve třídách proto vytváříme atmosféru plnou důvěry.
- **Jedinečnost a sebedůvěra:** Každé dítě má u nás své pevné místo. Posilujeme jeho zdravé sebevědomí a dáváme mu zažít pocit, že je pro kolektiv důležité.
- **Kamarádství a spolupráce:** Učíme děti žít ve skupině, brát ohled na ostatní, pomáhat si a společně řešit nejrůznější úkoly.
- **Hladký start do základní školy:** Bedlivě sledujeme pokroky předškoláků a hravou formou rozvíjíme všechny dovednosti nutné pro vstup do školy. Chceme, aby pro ně byl přechod do základní školy snadný a bez stresu.

5.2 Vzdělávací strategie

K dosažení cílů předškolního vzdělávání a rozvoji klíčových kompetencí dětí využíváme v naší mateřské škole vzdělávací strategie. Jsou to různé přístupy, metody, cesty a postupy, jakými provázíme děti na jejich cestě za poznáním. Při volbě vzdělávacích strategií vycházíme z pedagogického diagnostikování – z vývojových specifíků dětí, jejich individuálních dispozic, potřeb a zájmů. Uplatňujeme je v průběhu celého dne při spontánních hrách a řízených či nepřímo řízených činnostech pedagogem. Volíme strategie, které stojí na prožitku, hře a spontánních

činnostech, jako např. prožitkové a situační učení, badatelství, sociální učení, učení hrou, projektové učení apod. U dětí se speciálními vzdělávacími potřebami využíváme i podpůrná opatření, která pomáhají dětem plně se zapojit a rozvíjet se.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE/GRAMOTNOST	OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ	STRATEGIE - JAK TO DĚLÁME
Klíčová kompetence k učení Cílem je podpořit v dětech přirozenou zvědavost, chuť objevovat a radost z poznávání. Neučíme děti pasivně přijímat fakta, ale vytvářet podnětné prostředí, které děti motivuje k vlastnímu experimentování, hledání souvislostí a kladení otázek.	KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.	Badatelství, skupinové činnosti, vrstevnické učení
	KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.	Pracovní činnosti, různé aktivizační metody, zájmové koutky, přizpůsobení prostředí
	KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.	Čtenářské koutky, badatelské koutky, badatelské výpravy do přírody
	KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.	Tvořivé aktivity, pracovní a sebeobslužné činnosti, situační učení, péče o záhonky na zahradě
Klíčová kompetence komunikační Cílem je rozvíjet nejen správnou výslovnost a slovní zásobu, ale především schopnost dětí vyjádřit své myšlenky, pocity, naslouchat druhým a efektivně komunikovat v různých situacích (verbálně i neverbálně). Naší strategií je vytvářet bezpečné a podnětné prostředí, kde má každé dítě prostor se vyjádřit.	KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.	Správný mluvní vzor, dramatické hry, výtvarné umění a hudba
	KKK-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.	Práce s dětským portfoliem, KK (o svých zážitcích, zájmech apod.), prezentace svých výtvorů (dětské vernisáže), námětové hry
	KKK-000-000-PV1-003 Klade otázky a	Experimenty, zkoumání, diskuse, otevřené otázky

	hledá na ně odpovědi.	
	KKK-000-000-PV1-004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.	Čtenářské koutky, práce s knihou, encyklopedií, Multiboardem, besedy
	KKK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.	Námětové hry, vizualizace pravidel, kooperativní učení, spolupráce ve skupinách, ve dvojicích
Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti Cílem je vést děti k tomu, aby si uvědomovaly svá práva i povinnosti, dokázaly žít v komunitě, respektovaly odlišnosti a chovaly se ohleduplně k živé i neživé přírodě. Chceme s dětmi spoluvytvářet společenství třídy, kde má každý svůj hlas, ale také odpovědnost za celek a aby hodnoty jako respekt, tolerance a udržitelnost zažívaly každý den v praxi.	KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.	Situační učení, vycházky po okolí, zkoumání, péče o školní zahradu, záhonky, živočichy
	KOB-000-000-PV1-002 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.	Prožitkové učení, každodenní péče o prostředí kolem nás, obrázky (piktogramy) v budově MŠ
	KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.	Řešení problémových situací, situační učení, možnost volby při běžných denních aktivitách, formativní přístup, sebereflexe
	KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole. A	Spoluvytváření a vizualizace pravidel, kooperativní hry a úkoly, třídní projekty, vrstevnické učení
	KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.	Společná tvorba pravidel, vizualizace pravidel (gesta místo kritiky), hraní scének k nastalému problému, scénky s otevřeným koncem
	KOB-000-000-PV1-006 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.	Situační učení, příběhy s otevřeným koncem, strategické řešení konfliktů

		(prostor urovnat situaci sám).
Klíčová kompetence osobnostní a sociální Cílem je pomoci dítěti vybudovat si zdravé sebevědomí, porozumět svým pocitům, naučit se harmonicky fungovat v kolektivu a vytvářet emočně bezpečné prostředí, kde se každé dítě cítí přijímané, milované a úspěšné a kde pedagog působí především jako citlivý průvodce a vzor empatického chování.	KOS-000-000-PV1-001 Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.	Situační učení, analýza pohádek a příběhů, řešení problémových situací.
	KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.	Práce ve skupinkách, hraní scének a jejich následný rozbor
	KOS-000-000-PV1-003 Pojmenuje vlastní silné stránky.	Práce s osobním portfoliem, prezentace svých výrobků, výkonů.
	KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.	Situační učení, normalizace neúspěchu (při běžných činnostech), formativní pochvala
	KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor.	Týmové práce, spontánní hry
	KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.	Prožitkové učení, skupinové činnosti, vrstevnické učení.
	KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.	Prožitkové učení, analýza pohádek a příběhů, bezpečné testování různých sociálních situací
	KOS-000-000-PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.	Spoluvytváření pravidel, prožitkové hry, modelové situace, vzor učitelky
Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní Cílem je probudit v dětech aktivní	KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady.	Vytváření bezpečného prostředí, pestrá nabídka, příležitosti k pracovním

přístup k životu, podporovat dětskou iniciativu, tvořivost a radost z dobře odvedené práce. Vytváříme prostředí, kde děti nejsou jen pasivními plniteli úkolů, ale stávají se z nich „projektoví manažeři“ svých vlastních her a nápadů. Vedeme je k rozvoji manuální zručnosti, bezpečnému zacházení s materiály a nástroji a k poznávání různých profesí.		činnostem.
	KPP-000-000-PV1-002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.	Prožitkové učení, spontánní hry, zájmové koutky
	KPP-000-000-PV1-003 Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.	Situační učení (Den naruby), formativní reflexe při neplánovaných situacích.
	KPP-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.	Situační učení, řešení problémových situací, práce s příběhy.
	KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo.	Rezervace rozdělané práce, skupinové práce (vzájemná podpora kamaráda), plánování a vizuální fázování.
	KPP-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti.	Ranní plánování, centra aktivit, vizuální prvky, piktogramy, přesýpací hodiny.
	KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.	Skupinové a kooperativní činnosti
	KPP-000-000-PV1-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích.	Komunitní plánování, hlasovací rituály, diskuse nad modelovým problémem
	KPP-000-000-PV1-009 Oceňuje práci i úsilí druhých.	Komunitní plánování, hlasovací rituály, diskuse nad modelovým problémem
Klíčová kompetence k řešení problémů Cílem je rozvíjet u dětí logické a	KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení	Využívání přirozených problémových situací

kritické myšlení, vynalézavost a schopnost nenechat se odradit první překážkou. To znamená vést děti k tomu, aby si všímaly problémů kolem sebe, přemýšlely o jejich příčinách, samy nebo v týmu hledaly řešení a dokázaly domyslet jejich následky	problémů.	
	KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.	Řešení problémových situací, příběhy s otevřeným koncem
	KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.	Podpora experimentování
	KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.	Tvořivá hra, badatelství
	KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.	práce s různými materiály a náčiním, vedení k dokončení úkolů
	KRP-000-000-PV1-006 Tvořivě pracuje s informacemi.	Hry na rozvoj algorytmického myšlení (dodržení postupů, plánování kroků ap.)
	KRP-000-000-PV1-007 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.	Pestrá nabídka vzdělávacích zdrojů (Bee Bot, MultiBoard, Albi tužky, encyklopedie, knihy, časopisy atd.)
Klíčová kompetence kulturní Cílem je probudit v dětech zájem o umění (hudební, výtvarné, dramatické, pohybové, literární), naučit je vnímat krásu kolem sebe, vyjadřovat se skrze umělecké aktivity a poznávat kulturní dědictví	KKT-000-000-PV1-001 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.	Udržování tradic, oslav, slavností
	KKT-000-000-PV1-	Zprostředkování kulturních

své země i ostatních národů. Kulturu nevnímáme jen jako návštěvu divadla, ale jako součást každodenního života.	002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.	akcí (divadelní představení, koncerty apod.) a následná reflexe
	KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností.	Svoboda ve tvořivém projevu (besídky, výstavy, slavnosti apod.), spolupodílení na estetické výzdobě třídy a okolního prostředí
	KKT-000-000-PV1-004 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.	Poznávání jiných kultur a tolerance (pohádky, příběhy, písně apod.
Klíčová kompetence digitální Cílem je pokládat základy digitální gramotnosti – rozvíjet algoritmické myšlení, tvořivost, kritické vnímání digitálního světa a bezpečné, smysluplné využívání technologií jako nástrojů pro objevování a učení. Technologie do vzdělávání zařazujeme cíleně, vyváženě a vždy s jasným pedagogickým záměrem (nejde o to, aby děti trávily čas pasivním sledováním obrazovek).	KDI-000-000-PV1-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.	Hry na rozvoj algoritmického myšlení (Bee Bot, obrázkové karty, kódování, plánování, třídění hraček, ap.)
	KDI-000-000-PV1-002 Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.	Práce s informacemi, osvojování pravidel bezpečného užívání (chápaní limitů, střídání digitálních aktivit s pohybem, apod.)
	KDI-000-000-PV1-003 Uplatňuje infromatické myšlení, pracuje s algoritmy.	Dynamické kódování (vlastním tělem, práce s programovatelnými hračkami, čtení map a šipek, plánování trasy) hry s různými digitálními přístroji, robotickými hračkami, práce s chybou
Čtenářská gramotnost Cílem je rozvíjet pozitivní vztah ke knihám, porozumět mluvenému i čtenému slovu, schopnost kriticky přemýšlet o příběhu, pracovat s	Dítě si buduje kladný vztah ke knihám, slovní zásobu, soustředění a paměť, schopnost porozumět	Čtenářský koutek, rituály s knihou, práce s textem, ilustracemi a mluveným slovem, jazykové a sluchové chvíle

ilustracemi a vnímat text jako zdroj informací i zábavy. Čtení nevnímáme jako pasivní poslech, ale jako interaktivní proces. Vedeme děti k tomu, aby o příbězích přemýšlely, předvíдалy děj, propojovaly ho s vlastními zážitky a objevovaly, že texty a symboly mají svůj stálý význam.	textům a pracovat s informacemi.	,
Matematická gramotnost Cílem je rozvíjet u dětí matematické myšlení skrze praktické činnosti, objevování prostorových vztahů, orientaci v čase, práci s daty (porovnávání, třídění) a chápání matematiky jako přirozené součásti našeho každodenního života.	Dítě si buduje orientaci v matematických zákonitostech běžného světa kolem nás	Matematika v každodenních situacích (běžné aktivity k přirozenému počítání), spontánní hry, konstruktivní hry, manipulace s předměty, experimentování, vnímání času a posloupnosti (např. struktura dne), hádanky, seznamování s piktogramy a symboly

4.3. Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Pedagogická diagnostika je průběžný proces poznávání dítěte, jeho schopností, potřeb a možností. Slouží k plánování a přizpůsobování vzdělávací nabídky tak, aby podporovala individuální rozvoj každého dítěte, jeho silné stránky a pokrok v učení. Zároveň poskytuje podklady pro formativní hodnocení.

V naší mateřské škole realizujeme pedagogickou diagnostiku průběžně během celého školního roku. Využíváme zejména systematické pozorování dítěte při spontánních i řízených činnostech, analýzu dětských prací, rozhovory s dítětem a zákonnými zástupci, záznamové archy a diagnostická portfolia. Sledujeme individuální pokroky, silné stránky i oblasti vyžadující podporu a na základě získaných poznatků plánujeme vzdělávací nabídku a volíme vhodné pedagogické postupy tak, aby odpovídaly potřebám a možnostem každého dítěte. Podporujeme samostatnost, volíme tempo dle věku a možností dítěte. Pedagogická diagnostika je dále využívána při komunikaci se zákonnými zástupci, popřípadě s odbornými pracovníci jako je PPP, SPC a SPU. Veškeré informace o pokrocích dítěte jsou důvěrné.

Významným nástrojem pedagogického diagnostikování je také dětské portfolio, které ve spolupráci s rodiči zakládáme dětem po příchodu do mateřské školy. Je to „příběh o tom, jak dítě roste“ - slouží jako sledování individuálního pokroku dítěte, jako podklad pro hodnocení a diagnostiku, jako

efektivní komunikace s rodiči, jako uchování vzpomínek a v neposlední řadě buduje sebevědomí dítěte (dítě má volný přístup k portfoliu).

4.4. Zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

Jak přizpůsobujeme vzdělávání potřebám, možnostem a zájmům dětí

Každé dítě přichází do školky s jedinečnou výbavou vlastních zkušeností, vloh, ale i věcí, které mu zatím dělají potíže. Naším úkolem není všechny děti srovnat do jedné řady, ale vytvořit jim takové podmínky, aby mohlo každé z nich růst ve svém vlastním tempu a zažít úspěch. Vzdělávání proto neplánujeme pro celou třídu jako jeden neměnný blok, ale rozdělujeme ho tak, aby dávalo smysl každému jednotlivci.

Pozorování a porozumění potřebám dítěte

Abychom věděli, jak s dítětem pracovat, musíme ho nejprve dobře poznat. Paní učitelky v průběhu celého roku citlivě pozorují každé dítě při hře, tvoření, jídle i komunikaci s kamarády.

- Všímáme si, co dítěti jde samo, kde ještě potřebuje naši pomoc a v jakých oblastech dělá pokroky.
- Tyto postřehy si pravidelně zaznamenáváme, což nám pomáhá včas odhalit, pokud u dítěte nějaká dovednost (např. řeč, motorika nebo soustředění) potřebuje trochu více času a naší cílené podpory.
- Při tomto poznávání úzce spolupracujeme s rodiči, kteří své dítě znají nejlépe. Informace z domova jsou pro nás klíčovým vodítkem.

Jak individualizace vypadá v každodenní praxi

Přizpůsobování programu dětem se prolíná celým naším dnem a projevuje se v několika rovinách:

- **Pestrá nabídka činností:** Když pro děti připravujeme program, nestojí všechny u stolečků nad stejným úkolem. Děti mají možnost výběru. Nabízíme jim různé herní a tvořivé koutky – někdo staví z velkých kostek, někdo maluje u stojanu, jiný si listuje v knížce nebo zkoumá přírodniny. Každé téma zpracováváme tak, aby si v něm své místo našel jak nejmladší objevitel, tak zvědavý předškolák.

- **Odlišná náročnost úkolů:** Stejnou aktivitu dokážeme přizpůsobit možnostem dítěte. Například při stříhání nejmladší děti papír jen tak trhají nebo dělají s nůžkami první zářezy, starší děti stříhají po rovných čarách a předškoláci už vystřihují složité tvary. Každý dělá to, na co v danou chvíli stačí, ale zároveň má před sebou malou výzvu.
- **Vycházení ze zájmů dětí:** Pokud vidíme, že děti aktuálně žijí nějakým tématem (např. stavbou vesmírné rakety, dinosaury nebo příběhem z pohádky), flexibilně tomu přizpůsobíme náš plán. Využíváme jejich přirozenou zvědavost – když téma děti zajímá, učí se samy a s obrovskou radostí.
- **Práce v malých skupinkách:** Díky tomu, že máme ve třídách v klíčových časech dvě učitelky (případně asistenta pedagoga), můžeme se rozdělit. Zatímco jedna učitelka se věnuje skupince dětí, které potřebují např. dotáhnout grafomotoriku nebo sluchové vnímání před školou, druhá si s mladšími dětmi hraje na koberci, doprovází při tvoření, čte pohádku, apod.

Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Individualizace pro nás znamená věnovat zvýšenou pozornost dětem, které mají specifické podmínky:

- **Děti dvouleté:** U těchto nejmladších dětí stavíme individualizaci na maximální flexibilitě a uspokojování základních biologických a citových potřeb. Respektujeme, že se unaví dříve než starší kamarádi, proto jim nabízíme možnost odpočinku i během dopoledne. Činnosti pro ně plánujeme velmi krátké, založené na prožitku, pohybu a zkoumání předmětů. Klíčová je pro nás individuální pomoc při jídle, hygieně a oblékání, kdy nespěcháme a dáváme dítěti tolik času, kolik potřebuje, abychom v něm budovali pocit bezpečí.
- **Děti s odlišným mateřským jazykem:** Pokud do naší školky přijde dítě, které česky nemluví nebo teprve začíná, přizpůsobujeme komunikaci tak, aby pro něj nebyl jazyk bariérou. Využíváme názorné obrázky, gesta, hračky a reálné předměty. Zapojujeme tyto děti do her, kde slova nejsou to nejdůležitější (např. tvoření, pohybové hry, stavění z kostek), aby se co nejrychleji staly součástí kolektivu. Nová česká slovíčka je učíme přirozeně, za běhu, při konkrétních situacích (u jídla, v šatně, na zahradě) a ve spolupráci s ostatními dětmi, které pro ně bývají těmi nejlepšími učiteli jazyka.

- **Děti, které potřebují podporu:** Pokud u jakéhokoli dítěte zaznamenáme oslabení v učení či chování, domluvíme se s rodiči a nastavíme pro něj takový přístup, který mu pomůže potíže překonat. V případě potřeby spolupracujeme s asistentem pedagoga a odbornými poradnami.
- **Děti nadané a bystré:** Nezapomínáme ani na děti, které jsou v některých oblastech napřed. Nabízíme jim složitější hlavolamy, encyklopedie, náročnější stavebnice nebo jim zadáváme úkoly, kde mohou plně zapojit své logické myšlení a kreativitu, aby se ve školce nenudily.

Naše zásada: Netlačíme děti do šablon. Respektujeme jejich jedinečnost, dáváme jim možnost volby a podporujeme je tam, kde to zrovna nejvíc potřebují. Splněným úkolem pro nás není perfektní výkres, ale spokojené dítě, které udělalo svůj vlastní osobní pokrok, bez ohledu na to, zda mluví česky od narození nebo zda má teprve dva roky.

5. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu vychází z Rámcového vzdělávacího programu a zahrnuje oblast biologickou (Dítě a jeho tělo), psychologickou (Dítě a jeho psychika), sociálně-kulturní (Dítě, ten druhý a společnost) a environmentální (Dítě a svět). Jednotlivé oblasti se vzájemně propojují a ovlivňují. Vzdělávací obsah je platný pro obě třídy a každá třída podle něj sestavuje svůj třídní program. Tento program je otevřený pracovní materiál, který vytváříme průběžně během celého školního roku s ohledem na věkové a individuální zvláštnosti a potřeby dětí. Při tomto plánování zohledňujeme specifika každé třídy, vycházíme z pedagogického diagnostikování, využíváme aktuální vzdělávací situace a reagujeme na návrhy dětí.

5.1. Integrované bloky

I. RUKU V RUCE - ŽIJEME V NAŠÍ SPOLEČNOSTI

Charakteristika bloku

Tento blok bude zejména zaměřen na rozvoj sociální stránky dítěte, od adaptačního programu v MŠ, rozvoje vztahů a emočního citění dítěte, včetně wellbeingu. Dále aby se dítě orientovalo v rodinném a předškolním prostředí. Což je předpoklad, aby dítě následně bylo schopno zvládat přechod do ZŠ a s tím i spojené vyšší nároky. Také zde budou zahrnuty nejrozličnější tradice, které jsou úzce spojené s naším kulturním prostředím. Nedílnou součástí tohoto bloku je i rozvoj

oromotoriky, povědomí o vlastním těle a zdravém životním stylu. Protože ruku v ruce se sociálním rozvojem každého dítěte je důležité mít povědomí o fyzické stránce a jejím rozvoji, včetně toho, co zdraví prospívá a co mu škodí. Aby dítě bylo schopno žít spokojeně v naší společnosti, je zapotřebí snažit se porozumět svému tělu, svému nejbližšímu okolí a mít povědomí o důležitosti konstruktivní komunikace a respektování nejrozličnějších odlišností každého z nás.

OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ	OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ
Dítě a jeho tělo	Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce. Zachovává správné držení těla. Rozlišuje pomocí všech smyslů. Naplňuje své biologické potřeby. Zvládá základní pohybové dovednosti. Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. Zvládá základy grafomotoriky. Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou. Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu. Zvládá sebeobsluhu. Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami. Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem. Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost. Překonává fyzické překážky. Má osvojené základní hygienické návyky. Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky. Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory. Orientuje se v základních emocích a pocitech. Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám. Navazuje a rozvíjí citové vazby. Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění. Vyrovná se s neúspěchem.

Dítě a jeho psychika	Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu. Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání. Ověří správnost řešení. Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči. Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno. Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty. Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat. Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově. Rozpozná rým, rytmitizuje. Vypráví jednoduchý děj. Formuluje instrukce a předá je ostatním. Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu. Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj. Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav. Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu. Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními. Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností. Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času. Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění. Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů. Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary. Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy. Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
Dítě, ten druhý a společnost	Poradí si v nové situaci. Začlení se do skupiny. Navazuje a udržuje dětská přátelství. Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu. Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití. Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

	Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou. Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou. Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými. Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu. Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností. Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech. Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
Dítě a svět	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích. Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout. Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání. Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

II. KRŮČEK ZA KRŮČKEM - OBJEVUJEME PŘÍRODU

Charakteristika bloku

Tento blok nás zavede do přírody prostřednictvím pozorování, pokusů, prožitků a přímého kontaktu s okolním prostředím. Děti se budou učit rozlišovat živou a neživou přírodu, poznávat rostliny a živočichy (domácí i exotické), seznamovat se základními přírodními jevy, vodou a jejími proměnami, počasím a ročním obdobím. Součástí bloku je také rozvoj základních přírodovědných dovedností. Pomáhá dětem vytvářet kladný vztah k přírodě, podporovat zvědavost a radost z objevování.

OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ	OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ
Dítě a jeho tělo	Rozlišuje pomocí všech smyslů. Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje

	obratnost. Vyhledává příležitosti k pohybu. Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky. Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.
Dítě a jeho psychika	Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi. Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají. Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech. Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů. Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
Dítě, ten druhý a společnost	Poradí si v nové situaci. Začlení se do skupiny. Přijímá různé sociální role. Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu. Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití. Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin. Používá reálné nástroje, předměty a náradí při rukodělných činnostech.
Dítě a svět	Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy. Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody. Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi. Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi. Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim. Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

III. CESTOU NECESTOU - POZNÁVÁME SVĚT KOLEM NÁS

Charakteristika bloku:

Integrovaný blok je zaměřen na přirozené objevování okolního světa prostřednictvím poznávání, experimentování, prožitku a hry. Děti se během tematicky propojených činností seznamují s různými oblastmi lidského poznání techniky, historie, přírody a získávají povědomí o světě ve kterém žijí. Blok podporuje dětskou zvědavost a fantazii, tvořivost a samotné myšlení. Děti budou poznávat svět prostřednictvím cestování v čase i prostoru – od dinosaurů a pravěku přes život indiánů, až po současnou dopravu, moderní technologie, digitalizaci a vesmír. Seznámí se se všemi světadíly, kulturami a zajímavostmi naší planety, zároveň budou rozvíjet vztah ke své vlasti a poznávat Českou republiku – její tradice, významná místa i symboly. Součástí bloku budou polytechnické a konstruktivní činnosti, práce s různými materiály, jednoduché pokusy, digitální technologie a aktivity podporující logické myšlení, prostorovou orientaci a technickou představivost. Vzdělávací nabídka bude realizována prostřednictvím her, experimentů, pohybových a hudebních aktivit, tvořením, dramatizací, prací s knihou, obrazovým materiálem, dig. technologií, prožitkovým učením. Blok povede děti k aktivnímu poznávání světa, k úctě k přírodě, kulturní rozmanitosti i technickému pokroku přiměřeně věku a možnostem.

OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ	OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ
Dítě a jeho tělo	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami. Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí. Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
Dítě a jeho psychika	Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie. Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi. Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat. Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech. Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů. Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře. Ověří správnost řešení. Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií. Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.

	Rozliší český jazyk od jiných jazyků. Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci. Sestavuje prostorové objekty podle předlohy. Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování. Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
Dítě, ten druhý a společnost	Přijímá různé sociální role. Ovlivňuje směřování společné činnosti. Pojmenuje místo a zemi, ve které žije. Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou. Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin. Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
Dítě a svět	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci. Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi. Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi. Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí. Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit. Respektuje různé formy života. Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout. Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání. Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

6. Plán autoevaluace

Evaluace je průběžné hodnocení toho, jak mateřská škola funguje – od podmínek a průběhu vzdělávání až po jeho výsledky. Jejím hlavním cílem je získat přehled o kvalitě vzdělávání a

identifikovat oblasti pro další rozvoj. Rozděluje se na **vnitřní**, kterou provádí sama škola na úrovni tříd i celého zařízení, a **vnější**, do níž se zapojují rodiče, zřizovatel a kontrolní orgány.

CO VYHODNOCUJEME	JAK VYHODNOCUJEME	JAK ČASTO	KDO VYHODNOCUJE
CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ			
Naplnění cílů ŠVP	Plánování TVP, SWOT analýza, hodnocení učitelů	Průběžně, 1× ročně	Učitelky, zástupkyně pro MŠ
Uplatňování formativního přístupu	Konzultace, monitoring, vzájemné hospitace	Průběžně	Zástupkyně pro MŠ, učitelky, AP
Spolupráce klinického logopeda, logopedických asistentů a učitelek	Vzájemné hospitace, pedagogické porady, konzultace, roční hodnocení	Průběžně, dle plánu, 1× ročně	Učitelky, zástupkyně pro MŠ
Individualizace a práce s dětmi ze znevýhodněného prostředí	Pozorování, hospitace, pedagogické porady	Průběžně, dle plánu	Učitelky, zástupkyně pro MŠ
PODMÍNKY A PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ			
Materiální zajištění a uspořádání herních koutků	Pozorování, pedagogické porady	Průběžně, dle plánu	Zástupkyně pro MŠ, učitelky, AP
Předávání zkušeností a poznatků z DVPP	Pedagogické porady, konzultace	Dle plánu, průběžně	Učitelky, zástupkyně pro MŠ
Spolupráce a spokojenost rodičů	Neformální rozhovory, dotazníkové šetření, pedagogické porady	Průběžně, 1× ročně, dle plánu	Učitelky, zástupkyně pro MŠ
VÝSLEDKY			

VZDĚLÁVÁNÍ			
Očekávané výsledky učení	Dětská portfolia, pozorování, pedagogické záznamy, individuální konzultace s rodiči	Průběžně, dle potřeby	Učitelky, AP, zástupkyně pro MŠ, rodiče
Personální a ekonomická oblast			
Pozitivní klima školy a efektivní organizace	Pozorování, rozhovory, týmové porady	Průběžně	Všichni zaměstnanci, zástupkyně pro MŠ
Hospodaření školy a dokumentace	Kontrola dokumentace, pedagogické a provozní porady	Průběžně, 1× ročně	Zástupkyně pro MŠ, ředitelka MŠ
ŽIVOTOSPRÁVA			
Dostatek volného pohybu a individuálního odpočinku	Pozorování, hospitace	Průběžně	Učitelky, AP, zástupkyně pro MŠ
Celodenní pitný režim a samostatnost při stolování	Pozorování	Průběžně	Učitelky, AP, zástupkyně pro MŠ

Využití výsledků evaluace: Zjištěné poznatky a data z evaluačních činností jsou pravidelně vyhodnocovány na pedagogických i provozních poradách. Slouží jako podklad pro úpravy třídních vzdělávacích programů, hodnocení práce pedagogů a stanovení konkrétních opatření pro další rozvoj a zvyšování kvality vzdělávání v mateřské škole.